



# สภาพการบริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง

วชิราวุธ ฐปกระแจะ

## MANAGEMENT OF EDUCATION ACCORDING TO THE OPINIONS OF ADMINISTRATORS AND TEACHER UNDER THE AUNG THONG PRIMARY EDUCATION SERVICE AREA OFFICE

Wachirawut Thupkrachae

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จังหวัดลพบุรี 15000

Faculty of Education, Thepsatri Rajabhat University, LopBuri 15000

\*Corresponding Author, E-mail: traivachiravut82@gmail.com

### บทคัดย่อ

ปัจจุบันประเทศไทยมีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลาเพื่อให้ทันกับกระแสโลกาภิวัตน์ที่เข้ามาอย่างรวดเร็ว ด้วยความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ประกอบกับมีกระแสผลักดันต่างๆ ทำให้ไทยต้องแข่งขันกับนานาประเทศอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ เพื่อให้เป็นประเทศที่มีศักยภาพทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และการเมืองการปกครอง การศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาคนให้มีศักยภาพในการพัฒนาประเทศทุกด้าน ซึ่งสอดคล้องกับ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564) ที่กล่าวถึงทิศทางการพัฒนาประเทศที่กำหนดขึ้นบนพื้นฐานการเสริมสร้างทุนของประเทศ ทั้งทุนทางสังคมทุนเศรษฐกิจและทุนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้เข้มแข็งอย่างต่อเนื่อง ยึดคนเป็นศูนย์กลางการพัฒนาและอัญเชิญปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางปฏิบัติเพื่อมุ่งสู่สังคมอยู่เย็นเป็นสุขร่วมกัน ดังนั้นยุทธศาสตร์การพัฒนาคนและสังคมไทยจึงให้ความสำคัญลำดับสูงกับการพัฒนาคุณภาพเนื่องจาก “คน” เป็นทั้งเป้าหมายสุดท้ายที่จะได้รับผลประโยชน์และผลกระทบจากการพัฒนา (สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, 2560 หน้า 13-14)

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อ 1) ศึกษาสภาพการบริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง และ 2) เปรียบเทียบสภาพการบริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง เมื่อจำแนกตาม เพศ ระดับการศึกษา อายุ ประสบการณ์ในการทำงาน ตำแหน่งหน้าที่ และขนาดของสถานศึกษา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครู สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง จำนวน 321 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ ได้แก่ แบบสอบถามที่มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.943 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบที การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว และเปรียบเทียบ LSD แบบพหุคูณ ผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพการบริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการบริหารจัดการด้านสารสนเทศ ด้านหลักสูตร ด้านการเงิน ด้านวัสดุอุปกรณ์ ด้านความรู้ และด้านบุคลากร และ 2) เปรียบเทียบสภาพการบริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อจำแนกตามเพศ ระดับการศึกษา อายุ ตำแหน่งหน้าที่ และขนาดของสถานศึกษา ไม่แตกต่างกัน

**คำสำคัญ:** สภาพการบริหารสถานศึกษา การบริหารสถานศึกษา ความคิดเห็น ผู้บริหารและครู เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง

### ABSTRACT

Thailand is constantly changing in order to keep up with the rapid flow of globalization. With the advancement of technology. Together with the push. Thailand has to compete with other countries inevitably. To be a potential country in terms of economy, society, culture, science, technology and politics. Education is an important tool in developing people to have the potential to develop every country. Consistent with The 12th National Economic and Social Development Plan (2017-2021), which mentions the development direction of the country based on the strengthening of the country's capital. Social capital, capital, economy and



capital, natural resources and environment are continuously strengthened, people are the center of development and summon the philosophy of sufficiency economy as a guideline to socialize peacefully as a blessing. It gives high priority to quality development because "people" is the final goal to get results. The leagues and the impact of the development.

This study was aimed to 1) study academic administration conditions based on opinions of school administrators and teachers under Ang thong Primary Educational Service Area Office and 2) compare academic administration conditions based on opinions of the school administrators and teachers under Ang thong Primary Educational Service Area Office when classified by gender, level of education, eage work experience, position and size of the institution. The samples of this study were 321 school administrators and teachers under Ang thong Primary Educational Service Area Office. The instrument of this study that used to collect data was a questionnaire with reliability value of 0.943. The data was analyzed by using percentage, mean, standard deviation, T-test, One-Way ANOVA and was later compared each paired-average by Fisher's Least-Significant Difference (LSD). The results of this study are shown as follows: 1) The academic administration conditions based on opinions of the school administrators and teachers under Ang thong Primary Educational Service Area Office in overall was at a high level when the means were sorted in descending order adherence to administration, information technology, curriculum, finance, material and equipment, knowledge and personnel. 2) The comparison findings of the academic administration conditions based on opinions of the school administrators and teachers under Ang thong Primary Educational Service Area Office that classified by work experience were different at a statistically significant level of .05 but there was no difference when classified by gender, level of education, age, position and size of the institution.

**Keywords:** MANAGEMENT, EDUCATION, OPNISIONOF, ADMINISTORS AND TEACHER, AUNG THONG PRIMARY EDUCATION SERVICE AREA OFFICE

## บทนำ

การจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ต้องอาศัยการบริหารหลายด้านด้วยกันที่สำคัญด้านหนึ่งคือ การบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารจัดการทรัพยากรต่าง ๆ ที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์มากที่สุด และบทบาทของผู้บริหารเป็นส่วนใหญ่ในการดำเนินงานต่าง ๆ ในสถานศึกษาที่สามารถบริหารงานให้บรรลุเป้าหมายหรือภารกิจที่กำหนดไว้แต่อย่างใดก็ตาม ถ้ามีเฉพาะผู้บริหารผู้เดียวย่อมไม่สามารถที่จะดำเนินงานทุกอย่างได้สำเร็จ จำเป็นต้องอาศัยความร่วมมือจากบุคลากรทุกฝ่ายของสถานศึกษา ผู้บริหารจำเป็นต้องใช้ทั้งศาสตร์และศิลป์ในการบริหาร และทำงานเป็นสำคัญ และจากผลการวิจัยส่วนใหญ่พบปัญหาหนึ่งที่ทำให้การดำเนินงานตามแนวทางการพัฒนาการศึกษาไม่ประสบผลสำเร็จคือ ปัญหาด้านบุคลากร คือการขาดแคลนบุคลากร ปัญหาด้านงบประมาณ คือ การจัดสรรงบประมาณให้ไม่เพียงพอต่อความต้องการ ด้านการปฏิรูประบบการบริหารการศึกษา คือ ไม่สามารถระดมทรัพยากรจากภาครัฐและเอกชนเพื่อพัฒนาการดำเนินงานของสถานศึกษาได้ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง, 2560) ซึ่งปัญหาดังกล่าวส่งผลต่อคุณภาพการจัดการศึกษา ในช่วงที่ผ่านมาประสบปัญหาและอุปสรรค ในการดำเนินงาน ดังนี้ 1) บุคลากรมีจำนวนไม่เพียงพอ และวุฒิสมาชิกวิชาเอกของครูไม่ตรงกับวิชาที่สอน ขาดครูที่มีความรู้ความสามารถในการดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอน นอกจากนี้ยังขาดวิทยากรที่มีความรู้ความชำนาญเฉพาะด้านในสายวิชาชีพ ครูแต่ละคนต้องรับผิดชอบในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหลายวิชา 2) งบประมาณได้รับจำนวนไม่เพียงพอใช้จ่ายในการจัดการเรียนการสอนโดยเฉพาะค่าใช้จ่ายการจัดการเรียนการสอนวิชาชีพ ตลอดจนงบประมาณด้านวัสดุ ครุภัณฑ์ทางการศึกษา นอกจากนี้ยังได้รับงบประมาณล่าช้า 3) อาคารสถานที่ไม่เพียงพอ สถานศึกษายังขาดอาคารเรียน อาคารประกอบ ตลอดจนห้องจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนการสอน 4) วัสดุครุภัณฑ์บางประเภทยังขาดแคลน และ 5) อุปกรณ์การเรียนการสอนมีจำนวนไม่เพียงพอจะเห็นได้ว่าปัจจัยการจัดการศึกษาส่วนใหญ่ จะเป็นปัญหาในส่วนที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยทางการบริหาร ซึ่งจะส่งผลต่อคุณภาพการเรียนการสอนของนักเรียน ซึ่งผู้บริหารนับว่าเป็นสิ่งสำคัญที่ต้องจัดการปัจจัยต่าง ๆ บนข้อจำกัดต่าง ๆ ให้เกิดความเหมาะสมที่สุด และจากการสัมภาษณ์มานิต สังข์ซุ่ม (2560) ผู้อำนวยการโรงเรียนกระทุ่มราช (วิบูลย์วิทยาคม) พบว่า การบริหารงานในโรงเรียน โอกาสจะเกิดปัญหาทางด้านต่าง ๆ มีมาก เช่น งบประมาณในการจัดซื้อจัดจ้างไม่เพียงพอ มีปัญหาในการใช้สื่อการเรียนการสอน วัสดุอุปกรณ์และบุคลากรไม่เพียงพอต่อความต้องการในโรงเรียน อีกทั้งยังไม่ปัญหาทางด้านการเรียนการสอน ซึ่งหลักสูตรที่ใช้ในการเรียนการสอน ไม่ยึดความต้องการของ



นักเรียนเป็นศูนย์กลาง และ ชัยชาญ พงษ์พัฒน์ (2560) ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดมหาดไทย (ผลประชุมวิทยา) ซึ่งพบว่าโรงเรียนมีปัญหาในการบริหารงานทั้ง 4 ด้านที่สำคัญได้แก่ งบประมาณไม่เพียงพอสำหรับบริหารและจัดการคุณภาพการศึกษา ขาดสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ขาดแคลนครูครูไม่ครบชั้นประกอบด้วยครอบครัวของนักเรียนส่วนใหญ่มีฐานะยากจนไม่สามารถส่งเสริมสนับสนุนค่าใช้จ่ายในด้านการศึกษาให้กับบุตรหลานของตนได้ ปัญหาต่างๆ เหล่านี้ส่งผลให้โรงเรียนขนาดเล็กมีประสิทธิภาพในการจัดการศึกษาต่ำ นักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็กขาดโอกาสที่จะรับการศึกษาที่มีคุณภาพ และ เทพ ไทยธานี (2560) ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนวัดประสาธ (นรสิงห์ประชาสรรค์) พบว่าโรงเรียนยังประสบปัญหาในหลายด้าน เช่น ขาดบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานวิชาการ ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ การจัดการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผล ขาดงบประมาณมาสนับสนุนในด้านการปฏิบัติตามแผนงาน เอกสารหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน นอกจากนี้ยังรวมถึงขาดการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็น ครูขาดความรู้ ความเข้าใจในการแนะแนว และการประเมินผลหลักสูตรสถานศึกษา ยังไม่มีการทำหลักเกณฑ์ แนวทางการประเมิน และยังขาดการประชาสัมพันธ์ที่ดี รวมทั้งการเรียนการสอนแบบบูรณาการ

จากความสำคัญของสภาพการบริหารการศึกษา เพื่อเป็นแนวทางให้ผู้ที่มีหน้าที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานต่างๆ ภายในโรงเรียนได้นำไปพิจารณา ประยุกต์ใช้ในการพัฒนาการบริหารงานให้มีประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น เพื่อที่จะพัฒนาโรงเรียนให้ประสบความสำเร็จได้ตามวัตถุประสงค์ของแต่ละโรงเรียน ไม่ว่าจะเป็นสภาพทางการบริหารงาน งบประมาณ ด้านการบริหารจัดการ ด้านการเรียนการสอน ด้านความพร้อมเกี่ยวกับปัจจัยสนับสนุนหรือด้านการมีส่วนร่วม เพื่อใช้ในการบริหารศึกษาและกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมายของสถานศึกษาได้ตระหนักถึงความสำคัญที่จะต้องดำเนินการเกี่ยวกับสภาพการบริหารสถานศึกษาในด้านต่างๆ ที่จะมาช่วยสนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ผู้วิจัยในฐานะเป็นบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทองมีความสนใจที่จะศึกษาเกี่ยวกับสภาพการบริหารการศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง เพื่อนำผลการศึกษามาเผยแพร่ใช้เป็นแนวทางพัฒนาบริหารทรัพยากรทางการศึกษากับสถานศึกษาอื่นๆ ต่อไป

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพการบริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง
2. เพื่อเปรียบเทียบสภาพการบริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง เมื่อจำแนกตาม เพศ ระดับการศึกษา อายุ ประสบการณ์ในการทำงาน ตำแหน่งหน้าที่ และ ขนาดของสถานศึกษา

### ขอบเขตของการวิจัย

ประชากรในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครู สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง ปีการศึกษา 2560 จากจำนวน 154 โรงเรียนโดยแบ่งเป็นผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน 154 คน ครูจำนวน 1,451 คน รวมประชากรที่ทำการศึกษาทั้งหมดจำนวน 1,605 คน

กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทองปีการศึกษา 2560 เนื่องจากประชากรมีจำนวนที่แน่นอนสุทธวิธีที่ใช้ในการหาขนาดของตัวอย่างจึงใช้สูตรยามานะ (Yamane) (สุวริย์ศิริ, 2546) ที่ระดับความเชื่อมั่นร้อยละ 95 และให้ความคลาดเคลื่อน .05 ในการคำนวณหาขนาดของตัวอย่าง สุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิตามขนาดสถานศึกษา จำแนกเป็นผู้บริหาร 128 คน และครู 193 คน ได้กลุ่มตัวอย่าง 321 คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง, 2561, หน้า 1)



### สมมติฐานของการวิจัย

1. สภาพการบริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอ่างทอง
2. สภาพการบริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอ่างทอง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญตาม เพศ ระดับการศึกษา อายุ ประสบการณ์ในการทำงาน ตำแหน่งหน้าที่ และ ขนาดของสถานศึกษา

### เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยใช้แบบสอบถาม (questionnaire) ชนิดปลายปิด (close ended questionnaire) ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (check list) และแบบประเมินค่า (rating scale) ชนิด 5 ระดับ ตามหลักลิเคิร์ต (Likert scale) ครอบคลุมเนื้อหาเกี่ยวกับข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถามสภาพการบริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอ่างทอง กำหนดไว้ 7 ด้าน คือ ด้านสารสนเทศ ด้านหลักสูตร ด้านความรู้ ด้านการบริหารจัดการ ด้านบุคลากร ด้านวัสดุอุปกรณ์ และ ด้านการเงิน โดยแบ่งออกเป็น 2 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลเบื้องต้นของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ ระดับการศึกษา อายุ ประสบการณ์ในการทำงาน ตำแหน่งหน้าที่ และ ขนาดของสถานศึกษา

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพการบริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง ด้านสารสนเทศ ด้านหลักสูตร ด้านความรู้ ด้านการบริหารจัดการ ด้านบุคลากร ด้านวัสดุอุปกรณ์ และ ด้านการเงิน

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยทำหนังสือบันทึกเสนอขอคณาจารย์คณาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี เพื่อออกหนังสือถึงผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง เพื่อขออนุญาตและออกหนังสือขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่างในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอ่างทอง
2. จัดเตรียมเครื่องมือให้ครบตามจำนวนกลุ่มตัวอย่างในแต่ละสถานศึกษาให้พร้อมและจัดทำรหัสในแบบสอบถามให้ตรงกับกลุ่มตัวอย่างที่สุ่มไว้แล้ว เพื่อความสะดวกในการตรวจสอบ
3. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามพร้อมหนังสือขอความร่วมมือส่งให้ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่างทุกคน ด้วยตนเอง และขอรับแบบสอบถามคืนภายใน 1 สัปดาห์ ได้รับแบบสอบถามคืนทั้งหมด จำนวน 321 ชุด เป็นร้อยละ 100 ฉบับ และได้ค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 1.00 ทุกข้อคำถามได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.943

### การวิเคราะห์ข้อมูล

1. นำแบบสอบถามทั้งหมดมาตรวจสอบความสมบูรณ์ ความถูกต้อง ในการตอบแบบสอบถาม แล้วคัดเลือกฉบับที่สมบูรณ์ และถูกต้องนำมาวิเคราะห์ข้อมูล
2. วิเคราะห์ความแตกต่างของสภาพการบริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง ข้อมูลใช้โปรแกรมสำเร็จรูป
3. วิเคราะห์ความแตกต่างของสภาพการบริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาโดยหาค่าความถี่ (frequency) และร้อยละ (percentage) ของข้อมูลเกี่ยวกับสภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม หาค่าเฉลี่ย (mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation) ของคะแนนจากแบบสอบถามระดับสภาพการบริการสถานศึกษา



4. วิเคราะห์ความแตกต่างของสภาพการบริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามเพศ โดยใช้สถิติทดสอบทีแบบสองกลุ่มเป็นอิสระ (Independent sample t-test)

5. วิเคราะห์ความแตกต่างของสภาพการบริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามอายุประสบการณ์ในการทำงาน ตำแหน่งหน้าที่ และขนาดของสถานศึกษา โดยใช้สถิติการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One – way ANOVA) เมื่อมีนัยสำคัญ จึงทำการเปรียบเทียบรายคู่โดยใช้การทดสอบแอลเอสดีของฟิชเชอร์ (Fisher's least significant different: LSD)

### สรุปผล

การวิจัยเรื่อง สภาพการบริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง ผู้วิจัยสรุปผลการวิจัยดังนี้

1. สภาพการบริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง

1.1 สภาพการบริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง ด้านสารสนเทศ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ มีการจัดระบบสารสนเทศเป็นประโยชน์ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จัดให้มีระบบการสื่อสารเป็นเครื่องมือเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารและกิจกรรมสถานศึกษาต่อชุมชนอย่างสม่ำเสมอ และมีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศเป็นประโยชน์ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ได้แก่ ปรับปรุง ดูแลรักษา และซ่อมบำรุงอุปกรณ์ ด้านระบบสารสนเทศให้ใช้งานได้อย่างเสมอ

1.2 สภาพการบริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง ด้านหลักสูตร ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ มีปฏิทินการศึกษาและกิจกรรมเสริมหลักสูตรแต่ละภาคเรียนมีความเหมาะสม เนื้อหาในหลักสูตรมีความสมดุลระหว่างความรู้ในทักษะพื้นฐาน และความรู้ในทักษะเฉพาะทาง และการจัดการศึกษาในแต่ละรายวิชาได้อย่างมีประสิทธิภาพตรงตามความต้องการของนักศึกษา ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ได้แก่ การเปิดรายวิชาลำดับที่เหมาะสมมีความต่อเนื่อง เนื้อหานักเรียนมีพื้นฐานความรู้และสามารถต่อยอดความรู้

1.3 สภาพการบริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง ด้านความรู้ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารเป็นผู้นำในกิจกรรมการแลกเปลี่ยนความรู้ภายในสถานศึกษา เช่น การสาธิต การฝึกทักษะ การเสวนา การระดมความเห็น ให้ความร่วมมือในการร่วมคิด ร่วมวางแผน เพื่อช่วยกำหนดความรู้ที่ใช้ในการพัฒนางานของสถานศึกษาอย่างเต็มที่ และผู้บริหารเป็นผู้นำในการกำหนดความรู้ที่จำเป็นต่องานที่ปฏิบัติไว้ตามวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ได้แก่ ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถในการศึกษาปัญหาและเสนอแนวทางแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์ มีวิสัยทัศน์

1.4 สภาพการบริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง ด้านการบริหารจัดการ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ มีการจัดวางโครงการและแผนปฏิบัติงานไว้ล่วงหน้า มีการแบ่งสายงานและกำหนดอำนาจหน้าที่ไว้ชัดเจน และมีการกำหนดโครงสร้างของหน่วยงาน ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ได้แก่ มีการควบคุมบังคับบัญชา และควบคุมการปฏิบัติงาน

1.5 สภาพการบริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง ด้านบุคลากร ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ สถานศึกษาจัดให้มีการประชุมคณะกรรมการวางแผนการพัฒนาบุคลากรและภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่าง



เป็นระบบ สถานศึกษาได้ทำการวิเคราะห์สมรรถนะของบุคคลากร ที่จำเป็นเพื่อการพัฒนาในแต่ละปี และสถานศึกษาจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีเพื่อพัฒนาบุคคลากร ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ได้แก่ สถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบดำเนินงานพัฒนาบุคคลากรอย่างเหมาะสม

1.6 สภาพการบริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอ่างทอง ด้านวัสดุอุปกรณ์ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ มีการป้องกันการชำรุด หรือเสียหายมีระบบการเฝ้าระวัง คู่มือ และคำแนะนำเป็นแนวทางการดำเนินการ การบำรุงรักษา การตรวจสภาพ และการแก้ไขระบบที่ช่วยให้ วัสดุอุปกรณ์มีคุณภาพและประสิทธิภาพ และมีการวางแผนในการจัดหาวัสดุอุปกรณ์จากแหล่งต่างๆ ทั้งหน่วยงานราชการและเอกชน ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ได้แก่ จัดซื้อ จัดหาวัสดุอุปกรณ์ โดยคำนึงถึงประโยชน์และความคุ้มค่าที่จะได้รับ

1.7 สภาพการบริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอ่างทอง ด้านการเงิน ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ การจัดสรรและสนับสนุนงบประมาณเพื่อการเรียนการสอน โครงการ/แผนงาน และการศึกษาวิจัย มีความเหมาะสมเป็นธรรมชาติ มีการบริหารระบบการเงินและบัญชีมีหลักฐานและรายละเอียดที่ถูกต้อง โปร่งใส สามารถพิสูจน์ และตรวจสอบได้ และสำรวจความต้องการการใช้งบประมาณตามความจริง ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ได้แก่ จัดทำข้อมูลการใช้จ่ายการเงินประจำปีนอกเหนือจากงบประมาณปกติที่ได้รับ

ตารางที่ 1 ระดับสภาพการบริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอ่างทอง ในภาพรวม

สภาพการบริหารสถานศึกษา	ระดับการบริหารสถานศึกษา		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. ด้านสารสนเทศ	4.00	0.63	มาก
2. ด้านหลักสูตร	3.98	0.60	มาก
3. ด้านความรู้	3.95	0.56	มาก
4. ด้านการบริหารการจัดการ	4.02	0.62	มาก
5. ด้านบุคลากร	3.93	0.54	มาก
6. ด้านวัสดุอุปกรณ์	3.95	0.54	มาก
7. ด้านการเงิน	3.98	0.64	มาก
ภาพรวม	3.97	0.50	มาก

จากตาราง 1 พบว่า สภาพการบริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอ่างทอง ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=3.97$ , S.D.=0.50) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการบริหารการจัดการ ( $\bar{X}=4.02$ , S.D.=0.64) ด้านสารสนเทศ ( $\bar{X}=4.00$ , S.D.=0.63) ด้านหลักสูตร ( $\bar{X}=3.98$ , S.D.=0.60) ด้านการเงิน ( $\bar{X}=3.98$ , S.D.=0.64) ด้านวัสดุอุปกรณ์ ( $\bar{X}=3.95$ , S.D.=0.54) ด้านความรู้ ( $\bar{X}=3.95$ , S.D.=0.56) และด้านบุคลากร ( $\bar{X}=3.93$ , S.D.=0.54)

2. เปรียบเทียบสภาพการบริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอ่างทอง

2.1 สภาพการบริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอ่างทอง จำแนกตามระดับการศึกษา ในภาพรวม และรายด้านทุกด้าน ไม่แตกต่างกัน



2.2 สภาพการบริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอ่างทอง จำแนกตามอายุ ในภาพรวม และรายด้านทุกด้าน ไม่แตกต่างกัน ยกเว้น ด้านบุคลากร แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.3 สภาพการบริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอ่างทอง จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน ในภาพรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการบริหารการจัดการ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วน ด้านสารสนเทศ ด้านหลักสูตร ด้านความรู้ ด้านบุคลากร ด้านวัสดุอุปกรณ์ และด้านการเงิน ไม่แตกต่างกัน

2.4 สภาพการบริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอ่างทอง จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ ในภาพรวม และรายด้านทุกด้าน ไม่แตกต่างกัน

2.5 สภาพการบริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอ่างทอง จำแนกตามขนาดของสถานศึกษาในภาพรวม และรายด้านทุกด้าน ไม่แตกต่างกัน

### อภิปรายผล

การวิจัยเรื่อง สภาพการบริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง ผู้วิจัยอภิปรายผลตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ดังนี้

1. สภาพการบริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอ่างทอง

1.1 สภาพการบริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอ่างทอง ด้านสารสนเทศ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะ สถานศึกษามีการจัดระบบสารสนเทศเป็นประโยชน์ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยจัดให้มีระบบการสื่อสารเพื่อใช้เป็นเครื่องมือเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารและกิจกรรมสถานศึกษาต่อชุมชนอย่างสม่ำเสมอ อีกทั้งยังมีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศเป็นประโยชน์ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน สอดคล้องกับผลการวิจัยของอันติกา บุชรากุล (2558) ได้ศึกษาการบริหารสถานศึกษาตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า สภาพการบริหารสถานศึกษาตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต 1 โดยภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ได้แก่ด้านสารสนเทศ

1.2 สภาพการบริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอ่างทอง ด้านหลักสูตร ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะสถานศึกษามีปฏิทินการศึกษาและ กิจกรรมเสริมหลักสูตรแต่ละภาคเรียนที่มีความเหมาะสม เนื้อหาในหลักสูตรมีความสมดุลระหว่างความรู้ในทักษะพื้นฐาน และความรู้ในทักษะเฉพาะทาง และสามารถจัดการศึกษาในแต่ละรายวิชาได้อย่างมีประสิทธิภาพตรงตามความต้องการของนักเรียน สอดคล้องกับผลการวิจัยของพระครูสังฆรักษ์ชัชฌิพงษ์ สุนติมคโค (กฤตากร) (2555) ได้ศึกษาการบริหารจัดการศึกษาด้านการเรียนการสอนโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับการบริหารการจัดการศึกษาด้านการเรียนการสอนโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาในกรุงเทพมหานคร โดยภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ได้แก่ ด้านหลักสูตร

1.3 สภาพการบริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอ่างทอง ด้านความรู้ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะ ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นำในกิจกรรมการแลกเปลี่ยนความรู้ภายในสถานศึกษา เช่น การสาธิต การฝึกทักษะ การเสวนา การระดมความเห็น ให้ความร่วมมือในการร่วมคิด ร่วมวางแผน เพื่อช่วยกำหนดความรู้ที่ใช้ในการพัฒนางานของสถานศึกษาอย่างเต็มที่ และผู้บริหารเป็นผู้นำในการกำหนดความรู้ที่จำเป็นต่องานที่ปฏิบัติไว้ตามวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา สอดคล้องกับผลการวิจัยของสมทรง (2558) ได้ศึกษาสภาพการบริหารสถานศึกษาเอกชนสู่ประชาคมอาเซียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา



ประณตศึกษา อุบลราชธานี เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า สภาพการบริหารสถานศึกษาเอกชนสู่ประชาคมอาเซียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประณตศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 มีสภาพความพร้อมการบริหารสถานศึกษาเอกชนสู่ประชาคมอาเซียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ด้านความรู้

1.4 สภาพการบริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประณตศึกษาอ่างทอง ด้านการบริหารการจัดการ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะ สถานศึกษามีการจัดวางโครงการและแผนปฏิบัติงานไว้ล่วงหน้า มีการแบ่งสายงานและกำหนดอำนาจหน้าที่ไว้ชัดเจน และมีการกำหนดโครงสร้างของหน่วยงาน สอดคล้องกับผลการวิจัยของ เถลิงศักดิ์ (2553) ได้ศึกษาสภาพการจัดการศึกษาตามแนวดำเนินการโรงเรียนวิถีพุทธของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาราชบุรีเขต 2 ผลของการวิจัยพบว่า สภาพการจัดการศึกษาตามแนวดำเนินการโรงเรียนวิถีพุทธในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาราชบุรี เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ ด้านการบริหารจัดการ

1.5 สภาพการบริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประณตศึกษาอ่างทอง ด้านบุคลากร ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะ สถานศึกษาจัดให้มีการประชุมคณะกรรมการวางแผนการพัฒนาบุคลากรและภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างเป็นระบบ ทำการวิเคราะห์สมรรถนะของบุคลากรที่จำเป็นเพื่อการพัฒนาในแต่ละปี และสถานศึกษาจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีเพื่อพัฒนาบุคลากร สอดคล้องกับผลการวิจัยของ สมทรง (2558) ได้การศึกษาสภาพการบริหารสถานศึกษาเอกชนสู่ประชาคมอาเซียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประณตศึกษา อุบลราชธานี เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า สภาพการบริหารสถานศึกษาเอกชนสู่ประชาคมอาเซียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประณตศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 มีสภาพความพร้อมการบริหารสถานศึกษาเอกชนสู่ประชาคมอาเซียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก พบว่า ด้านบุคลากรทางการศึกษา อยู่ในระดับมาก

1.6 สภาพการบริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประณตศึกษาอ่างทอง ด้านวัสดุอุปกรณ์ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะ สถานศึกษามีการป้องกันการชำรุด หรือเสียหาย มีระบบการเฝ้าระวัง คู่มือ และคำแนะนำเป็นแนวทางการดำเนินการ การบำรุงรักษา การตรวจสภาพ และการแก้ไขระบบที่ช่วยให้ วัสดุอุปกรณ์มีคุณภาพและประสิทธิภาพ และมีการวางแผนในการจัดวัสดุอุปกรณ์จากแหล่งต่างๆ ทั้งหน่วยงานราชการและเอกชน สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ล้วนรัตน์ (2560) ได้ศึกษาการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประณตศึกษาชัยนาทผลการวิจัย พบว่า การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประณตศึกษาชัยนาท ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ได้แก่ ด้านวัสดุอุปกรณ์

1.7 สภาพการบริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประณตศึกษาอ่างทอง ด้านการเงิน ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะ สถานศึกษามีการจัดสรรและสนับสนุนงบประมาณเพื่อการเรียนการสอน โครงการ/แผนงาน และการศึกษาวิจัยมีความเหมาะสมเป็นธรรม มีการบริหารระบบการเงินและบัญชีมีหลักฐานและรายละเอียดที่ถูกต้อง โปร่งใส สามารถพิสูจน์ และตรวจสอบได้ และสำรวจความต้องการการใช้งบประมาณตามความจริง สอดคล้องกับผลการวิจัยของอันติกา บุขารากุล (2558) ได้ศึกษาการบริหารสถานศึกษาตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประณตศึกษาเชียงราย เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า สภาพการบริหารสถานศึกษาตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประณตศึกษาเชียงราย เขต 1 โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ได้แก่ด้านการเงิน

2. เปรียบเทียบสภาพการบริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประณตศึกษาอ่างทอง

2.1 สภาพการบริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประณตศึกษาอ่างทอง จำแนกตามระดับเพศ ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐาน แต่สอดคล้องกับ





ผลการวิจัยของเฉลิมศักดิ์ (2553) ได้ศึกษาสภาพการจัดการศึกษาตามแนวดำเนินการโรงเรียนวิถีพุทธของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาราชบุรีเขต 2 ผลของการวิจัยพบว่า เปรียบเทียบสภาพการจัดการศึกษาตามแนวดำเนินการโรงเรียนวิถีพุทธในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาราชบุรี เขต 2 ทั้ง 5 ด้าน จำแนกตาม เพศของผู้ตอบแบบสอบถามพบว่า โดยภาพรวม ไม่แตกต่างกัน

2.2 สภาพการบริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอ่างทอง จำแนกตามระดับการศึกษา ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐาน แต่สอดคล้องกับผลการวิจัยของ สมทรง (2558) ได้ศึกษาสภาพการบริหารสถานศึกษาเอกชนสู่ประชาคมอาเซียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุบลราชธานี เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ผลการเปรียบเทียบสภาพการบริหารสถานศึกษาเอกชนสู่ประชาคมอาเซียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 จำแนกตาม วุฒิการศึกษา มีความคิดเห็นโดยรวมไม่แตกต่างกัน

2.3 สภาพการบริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอ่างทอง จำแนกตามอายุ ในภาพรวม ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐาน แต่สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ล้วนรัตน์ (2560) ได้ศึกษาการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท ผลการวิจัย พบว่า การเปรียบเทียบการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท เมื่อจำแนกตามตำแหน่ง เพศ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนอายุ ภาพรวมไม่แตกต่างกัน

2.4 สภาพการบริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอ่างทอง จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานในภาพรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐาน แต่ไม่สอดคล้องกับผลการวิจัยของ เฉลิมศักดิ์ (2553) ได้ศึกษาสภาพการจัดการศึกษาตามแนวดำเนินการโรงเรียนวิถีพุทธของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาราชบุรีเขต 2 ผลของการวิจัยพบว่า เปรียบเทียบสภาพการจัดการศึกษาตามแนวดำเนินการโรงเรียนวิถีพุทธในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาราชบุรี เขต 2 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีประสบการณ์ทำงาน มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

2.5 สภาพการบริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอ่างทอง จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐาน แต่สอดคล้องกับผลการวิจัยของ สมทรง (2558) ได้ศึกษาสภาพการบริหารสถานศึกษาเอกชนสู่ประชาคมอาเซียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุบลราชธานี เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ผลการเปรียบเทียบสภาพการบริหารสถานศึกษาเอกชนสู่ประชาคมอาเซียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 จำแนกตามตำแหน่ง ไม่แตกต่างกัน

2.6 สภาพการบริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอ่างทอง จำแนกตามขนาดของสถานศึกษาในภาพรวม ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐาน แต่สอดคล้องกับผลการวิจัยของ สุขุม (2551) ได้ศึกษาสภาพการบริหารสถานศึกษาที่มีสถานภาพเป็นนิติบุคคล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 ผลการวิจัยพบว่า ข้าราชการครูที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาที่มีขนาดต่างกันมีความคิดเห็นต่อสภาพการบริหารสถานศึกษาที่มีสถานภาพเป็นนิติบุคคล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา ไม่แตกต่างกัน



### ข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง สภาพการบริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะในการวิจัยดังนี้

#### 1. ข้อเสนอแนะทั่วไป

1.1 ด้านสารสนเทศ ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีมาตรการในการกำกับดูแลให้ครูผู้สอนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องปรับปรุง ดูแลรักษา และซ่อมบำรุงอุปกรณ์ ด้านระบบสารสนเทศให้ใช้งานได้อยู่เสมอ

1.2 ด้านหลักสูตร สามารถต่อยอดความรู้ ดังนั้น ในการเปิดรายวิชาที่สอน ผู้บริหารสถานศึกษาควรเปิดรายวิชาที่มีลำดับที่เหมาะสม มีความต่อเนื่อง เอื้อให้นักเรียนมีพื้นฐานความรู้และสามารถต่อยอดความรู้

1.3 ด้านความรู้ มีวิสัยทัศน์ ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาควรมั่นศึกษาหาความรู้อยู่เสมอ เมื่อพบเจอปัญหาที่สามารถแก้ไขปัญหาและเสนอแนวทางแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์ มีวิสัยทัศน์

1.4 ด้านการบริหารจัดการ ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการควบคุมบังคับบัญชา และควบคุมการปฏิบัติงาน โดยการสร้างความมีส่วนร่วมให้เกิดการแลกเปลี่ยนความรู้ซึ่งกันและกันเพื่อนำมาพัฒนาใช้ในการปฏิบัติงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ

1.5 ด้านบุคลากร ดังนั้น สถานศึกษาควรมีการแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบการดำเนินงานพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาอย่างเหมาะสม

1.6 ด้านวัสดุอุปกรณ์ ดังนั้น สถานศึกษาควรจัดซื้อ จัดหาวัสดุอุปกรณ์ โดยคำนึงถึงประโยชน์และความคุ้มค่าที่จะได้รับ

1.7 ด้านการเงิน ดังนั้น สถานศึกษาควรจัดให้มีคณะกรรมการหรือกลุ่มบุคคลคอยจัดทำข้อมูลการใช้จ่ายการเงินประจำปีนอกเหนือจากงบประมาณปกติที่ได้รับ

#### 2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาสภาพการบริหารสถานศึกษาโดยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและนำมาเปรียบเทียบกับเขตพื้นที่การศึกษาอื่น ๆ เพื่อให้ได้ข้อมูลเชิงเปรียบเทียบและปัญหาพร้อมกันต่อไป

2.2 ควรมีการศึกษาปัจจัยที่เกี่ยวข้องหรือปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานของสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง

### กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏ เทพสตรี โดยมุ่งศึกษาสภาพการบริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้ด้วยความอนุเคราะห์ และความช่วยเหลือแนะนำอย่างดียิ่งจาก อาจารย์ ดร. สรรชัย ชูชีพ ประธานกรรมการควบคุมการวิทยานิพนธ์ และ อาจารย์ ดร.ภัสสกร เลาสวัสดิกุล กรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ที่ได้ให้คำปรึกษาและชี้แนะแนวทางที่เป็นประโยชน์ พร้อมทั้งให้คำแนะนำและข้อคิดต่าง ๆ ตลอดจนตรวจสอบแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ในวิทยานิพนธ์อย่างดียิ่ง ผู้วิจัยจึงขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้ ขอกราบขอบคุณคณะผู้เชี่ยวชาญซึ่งได้แก่ อาจารย์สรรชัย ชูชีพ อาจารย์ ดร.ภัสสกร เลาสวัสดิกุล อาจารย์ ดร.อภิสรณ์ ภาชนะวรรณ อาจารย์ ดร.ภูวดล จุลสุคนธ์ และอาจารย์ ดร.ปกเกศ ชนะโยธา ที่ได้ตรวจสอบความถูกต้องในเนื้อหาของแบบสอบถาม ให้คำแนะนำที่เป็นประโยชน์อย่างมาก ตลอดจนคณาจารย์ทุกท่านที่ได้อบรมให้คำปรึกษา ให้ข้อเสนอแนะในการทำวิทยานิพนธ์เล่มนี้ และ กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ที่กรุณาให้คำแนะนำที่เป็นประโยชน์ต่องานวิจัยเพื่อความสมบูรณ์ และถูกต้องในการทำวิจัย ครั้งนี้ ขอขอบคุณ ผู้บริหารสถานศึกษา และครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท ทุกท่านที่ช่วยอำนวยความสะดวกในด้านต่าง ๆ แก่ผู้วิจัยและให้ความร่วมมือในส่วนของข้อมูลที่เป็นประโยชน์ในการศึกษาในครั้งนี้



## เอกสารอ้างอิง

- ชัยชาญ พงษ์พัฒน์. (2560). สัมภาษณ์. ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดมหาดไทย (ผลประชุมวิทยา).
- ถิระนันต์ ฤทธิพิศ. (2555). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนกับความผูกพันต่อองค์การของข้าราชการครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในจังหวัดนครพนม. *วารสารมหาวิทยาลัยนครพนม*, 2(1), 37-38.
- เฉลิมศักดิ์ อรุณศิริวัฒน์. (2553). สภาพการจัดการศึกษาตามแนวดำเนินการโรงเรียนวิถีพุทธของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาราชบุรีเขต 2. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง.
- เทพ ไทยธานี. (2560). สัมภาษณ์. ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนวัดประสาธ (นรสิงห์ประชาสรรค์).
- พรเทพ รัตนดิสร้อย. (2556). การมีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคายเขต 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- พระครูสังฆรักษ์ชินนุพงษ์ สนิทนิคมโค (กฤดากร). (2555). การบริหารการศึกษาด้านการเรียนการสอนโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัย.
- พิสิษฐ ภูรอด. (2553). การบริหารทรัพยากรทางการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 1. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี.
- มานิต สังข์ชุม. (2560). สัมภาษณ์. ผู้อำนวยการโรงเรียนกระทุ่มราย (วิบูลย์วิทยาคม).
- ยุภาภรณ์ สุทธิโคตร. (2555). การระดมทรัพยากรทางการศึกษาด้านทรัพยากรบุคคลและด้านวัสดุอุปกรณ์ของโรงเรียนในอำเภอเซกา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 3. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยนครพนม.
- ลวิณรัตน์ ชัยกิจฉานภรณ์. (2560). การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท. *MBU Education Journal: Faculty of Education Mahamakut Buddhist University*, 5(1), มกราคม-มิถุนายน 2560.
- ศิริศักดิ์ อุทัยวัฒน์. (2554). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำ การเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนกับประสิทธิผลการบริหารงานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในจังหวัดนครพนม. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยนครพนม
- สมทรง สารธิยากุล. (2558). สภาพการบริหารสถานศึกษาเอกชนสู่ประชาคมอาเซียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง. (2560). ข้อมูลจำนวนบุคลากร. อ่างทอง: กลุ่มนโยบายและแผน.
- สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. (2560). แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564). กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.
- สุวรีย์ ศิริโภคภิมย์. (2546). การวิจัยทางการศึกษา. ลพบุรี: สถาบันราชภัฏเทพสตรี.
- อันติกา บุขรากุล. (2558). การบริหารสถานศึกษาตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ วิทยาลัยเชียงราย.
- เอกกมล เขาวนา. (2552). ปัญหาและความต้องการของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนเกี่ยวกับการระดมทรัพยากรทางการศึกษาของโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 5. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ วิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่.