



การสร้างแรงจูงใจและเจตคติต่อการพูดภาษาอังกฤษให้กับนักศึกษา โดยการใช้กิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ

จิตรพร งามเนตร

Motivation and Attitudes of the students by using English Camp to Enhance English Speaking Skills

Jitraporn Ngamnet

สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จังหวัดลพบุรี 15000
English Program, Faculty of Humanities and Social Science, Thepsatri Rajabhat University, Lop Buri 15000
*Corresponding author. E-mail : thepaurlux@hotmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาผลการใช้กิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษเพื่อสร้างแรงจูงใจและเจตคติต่อการพูดภาษาอังกฤษ ของนักศึกษาสาขาวิชาสังคมศึกษา หน่วยจัดการศึกษานอกที่ตั้ง มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี อำเภอเดิมบางนางบวช จังหวัดสุพรรณบุรี กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ นักศึกษาชั้นปีที่ 4 สาขาสังคมศึกษา จำนวน 30 คน ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจงเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ 1) แบบสำรวจข้อมูลนักศึกษา และความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ 2) แบบวัดเจตคติก่อนและหลังการเข้าร่วมกิจกรรมค่าย 3) แบบประเมินกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ สถิติที่ใช้ในการศึกษาคือ ค่าเฉลี่ย สามารถอภิปรายผลสรุปการศึกษาค้นคว้า ได้ 2 ประเด็น ดังนี้ 1)กิจกรรมภาษาอังกฤษที่ใช้ในการจัดค่ายภาษาอังกฤษ ทุกกิจกรรมมีประสิทธิภาพสูง ในการพัฒนาทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษและเพิ่มพูนความรู้ภาษาอังกฤษของนักศึกษา 2)เจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษโดยรวมของนักศึกษา หลังจากการเรียนโดยใช้กิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับดี 3.97 สูงกว่าก่อนการทำกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ 3.83
คำสำคัญ: กิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ แรงจูงใจต่อการพูดภาษาอังกฤษ เจตคติต่อการพูดภาษาอังกฤษ

Abstract

The purposes of this research were study the effect of English camp activities on motivation and attitudes toward English speaking of students in Social Education, Thepsatri Rajabhat University Doem Bang Nangbuat Suphan Buri, Campus. The samples consisted of 30 students in fourth -year students in Social Education Program, obtained by Purposive Sampling. The research instruments were 1) students survey and opinions on the teaching of English 2) Attitude test before and after attending a camp. 3) Evaluation Camp in English. The data were analysed by mean. The results of the study were: 1 . English activities used in the English camp. All activities are highly effective and develop skills in the English and knowledge of students. 2 . The attitudes survey toward learning English Camp by the students after classes was 3.83 to 3.97 at high level.

Keywords: English Camp, Motivation to speak English, Attitudes to speak English

บทนำ

ภาษาอังกฤษมีบทบาทสำคัญต่อประเทศไทยและทุก ๆ ชาติทั่วโลก เนื่องจากภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากลที่ใช้สื่อสารกันระหว่างประเทศ ภาษาที่ใช้ในการทำงานของอาเซียนคือ ภาษาอังกฤษ จึงกล่าวได้ว่าภาษาอังกฤษจะเป็นภาษาที่สองของพลเมืองอาเซียนคู่กับภาษาประจำชาติของแต่ละประเทศอีกด้วย (สมเกียรติ อ่อนวิมล, 2554) ดังนั้นเพื่อให้



สอดคล้องกับการพัฒนาประเทศไทยควรได้รับการพัฒนาให้สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อสร้างโอกาสให้แก่ตนเองให้สามารถทำงานในประเทศเพื่อนบ้านได้ด้วย(ธัญญลักษณ์ วีระสมบัติ, 2555, หน้า 21)

อย่างไรก็ตาม ทักษะการพูดภาษาอังกฤษเป็นทักษะที่มีความสำคัญต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เป็นทักษะที่แสดงถึงระดับความสามารถในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ (Richards, 2008,p.19) อีกทั้งการพูดเป็นจุดประสงค์สำคัญและเป็นตัวบ่งชี้ถึงความสามารถในการใช้ภาษาต่างประเทศ คนที่เรียนภาษาหากไม่สามารถพูดภาษานั้นได้ จัดว่าเป็นผู้ที่มีความรู้ในภาษานั้นไม่เพียงพอ (Ur, 1996, p.120) การเรียนการสอนในปัจจุบันของนักศึกษาโดยทั่วไปมักเป็นแบบการเรียนรู้ในชั้นเรียน ซึ่งสร้างความซ้ำซาก จำเจให้กับนักศึกษา นักศึกษาไม่มีความกระตือรือร้นในการเรียน นักศึกษามักไม่ให้ความสนใจในการเรียนเท่าที่ควร ทำให้ผลการเรียนของนักศึกษาในรายวิชาภาษาอังกฤษอยู่ในเกณฑ์ค่อนข้างน้อย เมื่อเทียบกับรายวิชาอื่น ๆ ส่งผลให้นักศึกษาไม่มีความมั่นใจในการพูด ในการแสดงออกต่อที่ชุมชน ซึ่งเป็นทักษะพื้นฐานที่สำคัญของการเป็นนักศึกษาสายครู

จากปัญหาดังกล่าว ทำให้ผู้วิจัยเกิดความสนใจและได้ศึกษาค้นคว้าและหาวิธี รูปแบบการจัดการเรียนการสอน ที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อเป็นการสร้างแรงจูงใจและเจตคติต่อการพูดภาษาอังกฤษของนักศึกษา โดยการใช้กิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ ซึ่งจะช่วยเหลือเสริมสร้างประสบการณ์และความรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีโอกาสใช้ภาษาจริง ผู้เรียนได้เรียนรู้ในบรรยากาศที่ผ่อนคลายและสนุกสนาน (อาริน สะอิตี และ สุรียา สุโลมาน, 2551) ค่ายภาษาอังกฤษเปิดโอกาสให้ผู้เข้าค่ายได้ใช้ภาษาอังกฤษได้อย่างมั่นใจ ผู้วิจัยจึงมีแนวคิด ดังต่อไปนี้

1) สำรวจความต้องการของนักศึกษาที่เรียนรายวิชาภาษาอังกฤษสำหรับครูสังคม ด้วยแบบสอบถาม พบว่านักศึกษาต้องการพัฒนาด้านการพูด และการจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษให้กับเด็ก ๆ

2) การจัดกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษและการประเมินกิจกรรม

วัตถุประสงค์การวิจัย

เพื่อศึกษาผลการใช้กิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษเพื่อสร้างแรงจูงใจและเจตคติต่อการพูดภาษาอังกฤษ
วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1) ประชากรที่ใช้ในการศึกษาคั้งนี้ ได้แก่ นักศึกษาชั้นปีที่ 4 สาขาสังคมศึกษา จำนวน 30 คน ที่ลงทะเบียนในรายวิชา ภาษาอังกฤษสำหรับครูสังคมศึกษา หน่วยจัดการศึกษานอกที่ตั้ง มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี อำเภอเดิมบางนางบวช จังหวัดสุพรรณบุรี

2) กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาคั้งนี้ ได้แก่ นักศึกษาชั้นปีที่ 4 สาขาสังคมศึกษา จำนวน 30 คน ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

วัสดุอุปกรณ์และวิธีการ

- 1) แบบสำรวจข้อมูลนักศึกษา และความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ
- 2) แบบวัดเจตคติก่อนและหลังการเข้าร่วมกิจกรรมค่าย
- 3) แบบประเมินกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ผู้วิจัย ดำเนินการวิจัยตามขั้นตอนต่อไปนี้

- 1) เป็นการสำรวจเบื้องต้น เกี่ยวกับข้อมูลโดยทั่วไปของนักศึกษา ที่มีความคิดเห็นต่อการเรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษ และสำรวจทักษะทางภาษาอังกฤษที่นักศึกษามีความต้องการที่จะพัฒนาตนเอง
- 2) นำผลจากการวิจัยขั้นตอนที่ 1 มาออกแบบกิจกรรมในภาพรวมโดยคำนึงถึงเป้าหมายและวัตถุประสงค์ การคัดเลือกเนื้อหา กิจกรรมที่สามารถบูรณาการเข้ากับรายวิชาอื่นได้
- 3) การวัดเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษโดยใช้แบบสอบถาม



4) การจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษ เป็นการจัดกิจกรรมที่เน้นให้เกิดการแข่งขัน ไม่ตึงเครียด ได้รับความรู้ที่จะสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ โดยแบ่งกิจกรรมออกเป็นดังนี้

- Pictionary and Simon says
- Pass me the ball and tennis
- Up and down
- Rowing the boat
- การประเมณกิจกรรม

5) เป็นการสำรวจเจตคติของนักศึกษาหลังเรียนที่มีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. จากการสำรวจเจตคติของนักศึกษา
2. จากการประเมณกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. หาค่าเฉลี่ยของคะแนนเจตคติก่อนและหลังจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษ
2. หาค่าเฉลี่ย จากการประเมณกิจกรรม

ตารางที่ 1 ตารางแสดงค่าเฉลี่ยประสิทธิภาพของแต่ละกิจกรรมในค่ายภาษาอังกฤษ

กิจกรรม	Pictionary and Simon says	Pass me the ball and tennis	Up and down	Rowing the boat
1. มีการอธิบายและวิธีการทำกิจกรรมชัดเจน	4.15	4.24	4.43	4.39
2. กิจกรรมช่วยให้นักเรียนเกิดความมั่นใจในการใช้ภาษา	4.24	4.21	4.24	3.59
3. นักศึกษามีโอกาสใช้ภาษาและทำทางเพื่อสื่อความหมาย	3.82	3.65	3.62	3.71
4. การจัดกลุ่มนักศึกษาเหมาะกับลักษณะของกิจกรรม	3.71	3.76	3.94	3.82
5. การดำเนินกิจกรรมกระชับ ต่อเนื่องและชัดเจน	4.12	3.35	3.97	4.00
6. นักศึกษาทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรม	4.34	4.43	4.19	4.38
7. วิธีเล่นเข้าใจง่ายและสามารถปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง	4.19	4.54	3.97	4.30
8. ระยะเวลาในการทำกิจกรรมเหมาะสม	4.50	3.93	4.40	4.67
9. กิจกรรมสนุก ไม่เครียด	4.30	4.07	4.37	3.89
10. กิจกรรมเหมาะสมกับความรู้และความสามารถ	4.06	4.18	4.03	3.85
ค่าเฉลี่ยรวม	4.14	4.03	4.11	4.06
ระดับประสิทธิภาพของกิจกรรม	สูง	สูง	สูง	สูง

จากตารางที่ 1 จะเห็นได้ว่ามีกิจกรรมที่ใช้ในค่ายภาษาอังกฤษมีประสิทธิภาพสูง คือ มีค่าเฉลี่ย 4.03 – 4.14 โดยพิจารณาในรายละเอียดของแต่ละกิจกรรมมีประสิทธิภาพสูงตามลำดับดังนี้ คือ Pictionary and Simon says (4.14), Up and down (4.11), Rowing the boat (4.06), Pass me the ball and tennis (4.03)



ตารางที่ 2 ตารางแสดงการเปรียบเทียบเจตคติของกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษก่อนและหลังการเข้าร่วมกิจกรรม

ที่	รายการ	เจตคติ				ความแตกต่าง
		ก่อนการเข้าค่าย		หลังการเข้าค่าย		
		ค่าเฉลี่ย	แปล	ค่าเฉลี่ย	แปล	
1.	วิชาภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่เรียนสนุก	3.37	ปานกลาง	3.51	ดี	0.14
2.	วิชาภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่ง่าย	4.20	ดี	4.58	ดีมาก	0.38
3.	ข้าพเจ้าคิดว่าจะสามารถพัฒนาความรู้ภาษาอังกฤษได้	4.49	ดี	4.52	ดีมาก	0.03
4.	ข้าพเจ้ามั่นใจในการแสดงออกโดยใช้ภาษาอังกฤษ	3.11	ปานกลาง	3.15	ปานกลาง	0.04
5.	ข้าพเจ้ามีความตื่นตัวทุกครั้งเมื่อเรียนภาษาอังกฤษ	3.33	ปานกลาง	3.43	ปานกลาง	0.10
6.	ข้าพเจ้าคิดว่ากรพูดภาษาอังกฤษเป็นเรื่องไม่ยาก	3.38	ปานกลาง	3.53	ดี	0.15
7.	การเรียนไวยากรณ์เป็นสิ่งที่น่าสนใจ	4.25	ดี	4.32	ดี	0.07
8.	ข้าพเจ้ากล้าพูดโต้ตอบโดยใช้ภาษาอังกฤษ	4.78	ดีมาก	4.89	ดีมาก	0.11
9.	การออกเสียงภาษาอังกฤษที่ถูกต้องเป็นสิ่งที่จะต้องฝึกฝนอย่างสม่ำเสมอ	4.28	ดี	4.34	ดี	0.06
10.	เมื่อเปรียบเทียบวิชาภาษาอังกฤษกับวิชาอื่น ๆ แล้วข้าพเจ้าคิดว่าภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่ยาก	3.16	ปานกลาง	3.51	ดี	0.35
	ค่าเฉลี่ยรวม	3.83	มีเจตคติที่ดี	3.97	มีเจตคติที่ดี	0.14

จากตารางที่ 2 พบว่า ก่อนการจัดกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ นักศึกษามีเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษในระดับที่ดี มีค่าเฉลี่ยรวม 3.83 และหลังการเรียนโดยใช้กิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ นักศึกษามีเจตคติในระดับที่ดีขึ้นคือ ค่าเฉลี่ย 3.97 ซึ่งเพิ่มขึ้นจากเดิม 0.14

อภิปรายผลการศึกษา

ในการวิจัยครั้งนี้มีประเด็นสำคัญที่สามารถนำมาอภิปรายผลได้ดังนี้

1. จากการนำกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษมาใช้สร้างแรงจูงใจกับนักศึกษานั้น พบว่ากิจกรรมค่ายมีประสิทธิภาพทั้งนี้อาจด้วยเหตุผลว่า การพัฒนานักศึกษากลุ่มตัวอย่างเป็นการพัฒนาที่ตรงตามวัตถุประสงค์ของผู้เรียนตรงตามแนวคิดของ Graves (2000) และ Nunan (1998) ที่เสนอว่า การพัฒนาหลักสูตรที่แท้จริง คือต้องมีการวิเคราะห์และวัตถุประสงค์ให้ชัดเจน ตรงตามความต้องการของผู้เรียนอย่างแท้จริง

2. เจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษ เจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษหลังการเข้าค่ายของนักศึกษาโดยรวมและเกือบทุกข้อรายการเพิ่มขึ้นจากก่อนเข้าค่าย นั่นคือนักศึกษามีเจตคติต่อภาษาอังกฤษในทางที่ดีเพิ่มขึ้น ทั้งนี้เนื่องจากเกมและกิจกรรมต่าง ๆ มีความหลากหลาย สนุก และไม่เครียด ทำให้นักศึกษาสามารถใช้ทักษะการพูดได้อย่างเต็มที่ก่อให้เกิดความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ ใช้ภาษาได้อย่างเป็นธรรมชาติ ซึ่งสอดคล้องกับ Lochana and Deb (2006) อีกทั้งมีการจัดเรียงลำดับการใช้กิจกรรมได้อย่างเหมาะสม

สรุปผลการศึกษา

1.1 กิจกรรมภาษาอังกฤษที่ใช้ในการจัดค่ายภาษาอังกฤษ ทุกกิจกรรมมีประสิทธิภาพสูง ในการพัฒนาทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษและเพิ่มพูนความรู้ภาษาอังกฤษของนักศึกษา

1.2 เจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษโดยรวมของนักศึกษาหลังการเรียนโดยใช้กิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับดี 3.97 สูงกว่าก่อนการทำกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ 3.83



เอกสารอ้างอิง

- Graves,K. (2000). *Designing Language Courses: A guide for teachers*. Boston, MA: Heinle &Heinle.
- Lochana, M.,and Deb,G. (2006). Task Based Teaching: Learning English without Tear. Accessed 19 January 2011. Available from [http:// www.asian-efl-journal.com / Sept_ 06 _ ml&gd.php](http://www.asian-efl-journal.com/Sept_06_ml&gd.php).,
- Nunan, David. (1996).*Syllabus Design*. Oxford University Press.
- Richards, J.C. (2008). *Teaching Listening and Speaking From Theory to Practice*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Ur, Penny. (1996). *A Course in Language Teaching: Practice and Theory*. Cambridge: Cambridge University Press.
- ัญญลักษณ์ วีระสมบัติ. 2555. การเตรียมความพร้อมของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาเพื่อรองรับการเป็นประชาคมอาเซียน. มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์. 12กุมภาพันธ์ 2555. เอกสารประกอบการบรรยายมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่.
- ฟาร่า สุไลมาน. (2547). *กิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษเพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟัง – พูดภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนอิสลามสันติชน*. กรุงเทพมหานคร. สารนิพนธ์ปริญญาโท สาขา การสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ศิริยา คณิรานนท์. (2541). *ค่ายภาษาอังกฤษ: กิจกรรมเพื่อพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสารและสร้างเสริมเจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ*. ภาควิชา ภาษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สมเกียรติ อ่อนวิมล. (13 กรกฎาคม 2554) “บันทึกอาเซียน: การใช้ภาษาอังกฤษและภาษาอื่นในภูมิภาคกับอนาคตของ ไทยในอาเซียน ” *เดลินิวส์* ,1.
- อาริน สะอีดี และ สุรียา สุไลมาน. (2551). “การประเมินกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ เจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษ และความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ในจังหวัดปัตตานีที่มีต่อกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ” *วารสารวิชาการคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์: ปีที่ 4 (ฉบับที่ 1ม.ค. – มิ.ย.)* 29-37.