



การศึกษารูปแบบการเรียนรู้ตามรูปแบบ VARK ของนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ชัยนาท

นฤมล จันทร์สุข, ชวนนท์ จันทร์สุข และนิจวรรณ วีรวัฒน์โนดม*

A Study of VARK Learning Styles of First Year Nursing students at Boromarajonani College of Nursing, Chainat

Naruemon Jansook, Chawanon Jansook and Nitjawon Weerawatthanodom*

วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ชัยนาท จังหวัดชัยนาท 17000

Boromarajonani College of Nursing, Chainat, Destrict Muang, Province Chainat,1700

*Corresponding author. E-mail : keypinkky@hotmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษารูปแบบการเรียนรู้ของนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ชัยนาท กลุ่มตัวอย่าง คือนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2559 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ชัยนาท จำนวน 114 คน โดยใช้แบบสอบถามวัดรูปแบบการเรียนรู้แบบ VARK แบบสอบถามมีจำนวน 16 ข้อ โดยนักศึกษาจะเลือกคำตอบที่ดีที่สุดของนักศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าความถี่และร้อยละ ผลการวิจัยพบว่า นักศึกษาพยาบาลมีรูปแบบการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน โดยมีจำนวนผู้ที่ถนัดเรียนอย่างใดอย่างหนึ่ง (Unimodal learner) มากกว่าผู้ที่มีความถนัดหลายอย่าง (Multimodal Learner) เมื่อพิจารณาในกลุ่มนักศึกษาพยาบาลที่ถนัดเรียนอย่างใดอย่างหนึ่ง พบว่า ผู้ที่ถนัดเรียนรู้ด้วยการอ่าน/เขียน มีจำนวนมากที่สุด (32.31 %) และเมื่อพิจารณาในกลุ่มนักศึกษาพยาบาลที่ถนัดเรียนหลายอย่าง พบว่ามีการเรียนรู้ด้วยการฟัง-การอ่าน/เขียน-ลงมือปฏิบัติ (ARK) มากที่สุด (55.56 %)

ข้อเสนอแนะ ควรมีการปรับปรุงแบบการสอนในชั้นปีที่ 1 ให้สอดคล้องกับรูปแบบการเรียนรู้ของนักศึกษาโดยจัดให้มีการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบผสมผสานเน้นการเรียนรู้ด้วยการฟัง - การอ่าน/เขียน - ลงมือปฏิบัติ ได้แก่ การเรียนโดยใช้กรณีศึกษา (Case study) หลักฐานเชิงประจักษ์ (Evident -based Practice) ร่วมกับการบรรยายที่มีตัวอย่างจากสถานการณ์จริงและให้จัดทำรายงานกลุ่มนำเสนอหน้าชั้นเรียน โดยการบรรยายหรือการแสดงบทบาทสมมติ

คำสำคัญ: รูปแบบการเรียนรู้แบบ VARK นักศึกษาพยาบาล

Abstract

The purpose of this research was to study of learning style of nursing students at Boromarajonani College of Nursing, Chainat. The samples of this research were 114 first year nursing students in first semester of academic year 2016. Data were collected by using questionnaire based on VARK (Visual,Aural, Read/Write,Kinesthetic) Learning Style. The questionnaire consists of sixteen questions which were chosen the best answer. The data were analyzed by using frequency and percentage. The results showed that the first year nursing students had different learning styles. The unimodal learner were greater than multimodal Learner. When considering of unimodal learner showed that the most of nursing students had ability to read/ write (32.31 %). When considering of multimodal Learner showed that the most of nursing students had ability to aural - read/ write - kinesthetic (55.56 %)



It was recommended that the first year of teaching style should be adjusted to the students' learning styles by providing instructional learning using a blend of learning style focus by auditory, reading/writing and kinesthetic include case study, evident-based practice combined with real-situation and group reports, present by lecture or role plays.

Keywords: VARK Learning Styles, Nursing students

บทนำ

การเรียนรู้คือกระบวนการที่ทำให้คนเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม ความคิด ซึ่งคนจะสามารถเรียนรู้ได้จากการใช้ประสาทสัมผัสต่าง ๆ เช่น การมองเห็น การได้ยิน การดมกลิ่น การรับรส และการสัมผัส เป็นต้น (Jensen, 2008,p.12) การเรียนรู้มีความสำคัญต่อการดำเนินชีวิตเป็นอย่างมาก การศึกษาปัจจัยต่าง ๆ ที่มีอิทธิพลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนจึงมีความสำคัญยิ่งต่อการพัฒนาทางการศึกษา เช่น ลักษณะธรรมชาติของผู้เรียน ลักษณะของสื่อที่ใช้ในการเรียน เป็นต้น (Deary, Penke and Johnson, 2010, p.201)

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ในมาตรา 24 กล่าวว่า การจัดการกระบวนการเรียนรู้ให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2545) จากการศึกษาข้อมูลที่ผ่านมาพบว่า การเรียนการสอนยังไม่สามารถตอบสนองความต้องการของผู้เรียนแต่ละคน ได้ผลการเรียนของผู้เรียนบางส่วนไม่ประสบความสำเร็จตามที่ต้องการ บางส่วนไม่ให้ความสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ มีทัศนคติด้านลบเนื่องมาจากปัญหาความแตกต่างของความสามารถแต่ละบุคคล ผู้เรียน ที่ประสบความสำเร็จในการเรียนนั้นเป็นผู้ที่มีรูปแบบการเรียนรู้ที่ถูกต้องและเหมาะสมกับรูปแบบการสอน ดังนั้นการที่จะสามารถสร้างการเรียนรู้ให้เกิดประสิทธิภาพได้นั้น ผู้สอนจะต้องเข้าใจตัวผู้เรียนว่า มีรูปแบบทางการเรียนรู้ด้านใด เพื่อจะได้สามารถจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับรูปแบบดังกล่าว (สมชาย สุริยะไกร, 2554, น.3)

Niel Fleming ได้เสนอแนวคิดเกี่ยวกับรูปแบบการเรียนรู้ที่ชื่อว่า VARK ซึ่งเป็นการประเมินเพื่อจัดประเภทของผู้เรียนตามรูปแบบทางการเรียนรู้ที่ต่างกัน โดยได้แบ่งรูปแบบการเรียนรู้ออกเป็น 4 ประเภท คือ 1) ผู้เรียนที่สนใจสิ่งที่มองเห็น คือเรียนรู้ด้วยการดู (Visual: V) 2) ผู้เรียนที่ชอบการพูดคุย คือการเรียนรู้ด้วยการฟัง (Aural: A) 3) ผู้เรียนที่นิยมการอ่าน /เขียน (Read/Write: R) และ 4) ผู้เรียนที่ชอบการลงมือปฏิบัติ (Kinesthetic: K) (Niel Fleming, 2008, p. 145) รูปแบบการเรียนรู้ จึงเป็นกุญแจสำคัญที่ใช้พัฒนาประสิทธิภาพทางการเรียนให้ดียิ่งขึ้น ภายใต้ความเชื่อที่ว่าผู้เรียนแต่ละคนมีรูปแบบทางการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน ถ้าผู้สอนจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ไม่สอดคล้องกับรูปแบบการเรียนรู้ของผู้เรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจะต่ำกว่าผู้เรียนที่จัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ตามรูปแบบการเรียนรู้ของผู้เรียน (อัญชลี ตันวินิจ, 2553 น. 84) ดังนั้นผู้สอนควรให้ความสำคัญเกี่ยวกับรูปแบบการเรียนรู้ของผู้เรียนเพื่อที่ผู้เรียนจะได้เรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามเกณฑ์ที่กำหนด

วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ชัยนาท เป็นสถาบันการศึกษาที่ผลิตนักศึกษาพยาบาลในระดับอุดมศึกษา มีการจัดการเรียนการสอนในชั้นปีที่ 1 ส่วนใหญ่เน้นการบรรยายเป็นหลัก ให้ความสำคัญกับเนื้อหาวิชาที่มีจำนวนมาก ต้องการถ่ายทอดให้ครอบคลุมในเวลาอันจำกัด ทำให้ผู้สอนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้มีการกำหนดเนื้อหาวิธีการถ่ายทอดสู่ผู้เรียน โดยให้ผู้เรียนเป็นผู้รับเนื้อหา ผู้เรียนมีส่วนร่วมน้อยในการเรียน จากสภาพปัญหาดังกล่าวสรุปได้ว่า ปัญหาจากผู้สอน ผู้เรียนและวิธีการสอนที่ไม่เหมาะสมกับผู้เรียน ประกอบกับห้องเรียนที่มีจำนวนผู้เรียนมาก ทำให้ผู้สอนไม่สามารถสอนได้อย่างทั่วถึง ผู้เรียนมีโอกาสนในการพัฒนาศักยภาพของตนเองและมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ลดลง (วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ชัยนาท, 2558, น. 16) ดังนั้นการศึกษารูปแบบการเรียนรู้ของนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 1 นับได้ว่าเป็นปัจจัยหนึ่งที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษาพยาบาล

ความหลากหลายของรูปแบบการเรียนรู้ เป็นสิ่งที่ท้าทายต่อการจัดกิจกรรมให้ครอบคลุมความถนัดของผู้เรียนทุกคนได้ เพราะมีข้อจำกัดในเรื่องเนื้อหาและเวลา รูปแบบการเรียนรู้แบบ VARK ใช้หลักการจำแนกพฤติกรรมความถนัด



และความชอบของการเรียนรู้ที่ชัดเจน และมีการพัฒนาเครื่องมือในการวัดรูปแบบการเรียนรู้ที่มีความชัดเจนและน่าเชื่อถือ และช่วยให้ผู้สอนจัดการเรียนการสอนที่มีกิจกรรมหลากหลายเพื่อฝึกทักษะต่างๆ และตอบสนองการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เกิดประสบการณ์ใหม่ได้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มมากกว่าและใช้ได้ผลดี แม้ว่าขนาดของกลุ่มผู้เรียนจะมีจำนวนมากซึ่งจะไปสู่การเรียนรู้อย่างแท้จริงและเกิดผลสัมฤทธิ์ของการเรียน (Niel Fleming, 2008, p. 124)

ด้วยเหตุผลดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษารูปแบบการเรียนรู้ตามรูปแบบ VARK ของนักศึกษาพยาบาล ชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ชัยนาท เพื่อนำข้อมูลไปพิจารณาเลือกใช้กลยุทธ์การสอนที่เหมาะสมกับรูปแบบการเรียน ส่งผลให้นักศึกษามีความสามารถทางการเรียนรู้เพิ่มมากขึ้น สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ช่วยให้การออกแบบหลักสูตรที่สะท้อนถึงความเข้าใจความแตกต่างของนักศึกษา และยังเป็นการเตรียมให้นักศึกษามีสมรรถนะและความมั่นใจในองค์ความรู้ทางวิชาชีพ

วัตถุประสงค์การวิจัย

เพื่อศึกษารูปแบบการเรียนรู้ของนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ชัยนาท

วัสดุอุปกรณ์และวิธีการ

การศึกษาครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ เลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง เป็นนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ชัยนาท ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 114 คน

เครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล คือแบบสอบถาม เกี่ยวกับรูปแบบการเรียนรู้แบบ VARK ฉบับภาษาไทย ซึ่งแปลมาจาก VARK Learning Style questionnaire version 7.0 (Pawuttipattarapong, 2014) จำนวน 16 ข้อ เป็นข้อคำถามแบบปรนัย แต่ละข้อมี 4 ตัวเลือกรูปแบบการเรียนรู้ด้วย Visual, Aural, Read/Write, Kinesthetic โดยให้นักศึกษาเลือกตัวเลือกที่ตรงกับความเป็นตัวเองมากที่สุดในแต่ละข้อ สามารถเลือกตอบได้มากกว่าหนึ่งตัวเลือก และใช้เวลาในการตอบประมาณ 16 นาที นักศึกษาที่มีรูปแบบการเรียนรู้ที่ผ่านตามเกณฑ์ที่กำหนด (คะแนนตั้งแต่ 9 คะแนนขึ้นไปในแต่ละรูปแบบ) นำมาวิเคราะห์เพื่อแปลผลตามเกณฑ์ดังนี้

1. ผู้เรียนที่มีความถนัดอย่างใดอย่างหนึ่ง (Unimodal learner) คือผู้เรียนที่มีความถนัด 1 ด้าน (V, A, R, K)
2. ผู้เรียนที่มีความถนัดหลายอย่าง (Multimodal learner) แบ่งออกได้ดังนี้
 - 2.1 ผู้เรียนที่ความถนัด 2 ด้าน (Bi-modal) ได้แก่ VA, VR, VK, AR, AK และ RK
 - 2.2 ผู้เรียนที่ความถนัด 3 ด้าน (Tri-modal) ได้แก่ VAR, VAK, ARK และ VRK
 - 2.3 ผู้เรียนที่ความถนัด 4 ด้าน (Quad-modal) ได้แก่ VARK

การพิทักษ์สิทธิของกลุ่มตัวอย่าง

การวิจัยนี้ได้ผ่านการพิจารณาจากคณะกรรมการวิจัยและจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ชัยนาท จากนั้นผู้วิจัยขอความร่วมมือกลุ่มตัวอย่างในการตอบแบบสอบถาม โดยชี้แจงเป็นเอกสารเกี่ยวกับความเป็นอิสระในการตอบ ซึ่งกลุ่มตัวอย่างมีสิทธิปฏิเสธการให้ความร่วมมือได้และเซ็นใบยินยอมให้ความร่วมมือ สำหรับข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามผู้วิจัยจะเก็บไว้เป็นความลับ ไม่มีการบ่งชี้กลุ่มตัวอย่างเป็นรายบุคคลและการนำเสนอผลการวิจัยจะรายงานเป็นภาพรวม



ผลการศึกษา

รูปแบบการเรียนรู้ของนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 1 ส่วนใหญ่เป็นแบบถนัดเรียนอย่างใดอย่างหนึ่ง (Unimodal learner) คิดเป็นร้อยละ 57.02 ดังแสดงในตารางที่ 1 โดยมีการเรียนรู้ด้วยการอ่าน/เขียน (R)มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 32.31 รองลงมา คือการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติ (K) คิดเป็นร้อยละ 30.77 และมีการเรียนรู้ด้วยการดู (V) น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 7.69 ดังแสดงในตารางที่ 2 ส่วนในกลุ่มนักศึกษาพยาบาลที่มีความถนัดเรียนหลายอย่าง (Multimodal Learner) ส่วนใหญ่มีความถนัด 2 ด้าน (Bi-modal) คิดเป็นร้อยละ 61.22 ดังแสดงในตารางที่ 3 โดยส่วนใหญ่มีการเรียนรู้ด้วยการฟังและการลงมือปฏิบัติ (AK) คิดเป็นร้อยละ 33.33 รองลงมา มีการเรียนรู้ด้วยการอ่าน/เขียนและลงมือปฏิบัติ (RK) และการเรียนรู้ด้วยการดูและลงมือปฏิบัติ (VK) คิดเป็นร้อยละ 16.67 มีการเรียนรู้ด้วยการดูและการฟัง (VA) และการเรียนรู้ด้วยการดูและการอ่าน/เขียน น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 10.00 ดังแสดงในตารางที่ 4 ส่วนผู้เรียนที่มีความถนัด 3 ด้าน โดยส่วนใหญ่มีการเรียนรู้ด้วยการฟัง-การอ่าน/เขียน-ลงมือปฏิบัติ (ARK) คิดเป็นร้อยละ 55.56 รองลงมา มีการเรียนรู้ด้วยการดู-การอ่าน/เขียน-ลงกระทำ (VRK) คิดเป็นร้อยละ 27.77 และมีการเรียนรู้ด้วยการดู-การฟัง-ลงมือปฏิบัติ (VAK) น้อยที่สุดคิดเป็นร้อยละ 5.56 ดังแสดงในตารางที่ 5 ส่วนผู้เรียนที่มีความถนัดทั้ง 4 ด้าน (VARK) มีจำนวน 1 คน ดังแสดงในตารางที่ 3

ตารางที่ 1 จำนวนและร้อยละของรูปแบบการเรียนรู้ของนักศึกษาพยาบาลที่เป็นผู้เรียนที่มีความถนัดอย่างใดอย่างหนึ่ง (Unimodal learner) และที่มีความถนัดหลายอย่าง (Multimodal learner)

รูปแบบการเรียนรู้	จำนวน	ร้อยละ
ถนัดเรียนอย่างใดอย่างหนึ่ง (Unimodal learner)	65	57.02
ถนัดเรียนหลายอย่าง (Multimodal Learner)	49	42.98
รวม	114	100

ตารางที่ 2 จำนวนและร้อยละของรูปแบบการเรียนรู้ของนักศึกษาพยาบาลที่มีความถนัด 1 ด้าน

รูปแบบการเรียนรู้	จำนวน	ร้อยละ
เรียนรู้ด้วยการดู (V)	5	7.69
เรียนรู้ด้วยการฟัง (A)	19	29.23
เรียนรู้ด้วยการอ่าน /เขียน (R)	21	32.31
เรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติ (K)	20	30.77
รวม	65	100



ตารางที่ 3 จำนวนและร้อยละรูปแบบการเรียนรู้ของนักศึกษาพยาบาลที่มีความถนัด 2 ด้าน (Bi-modal) มีความถนัด 3 ด้าน (Tri-modal) และมีความถนัดทั้ง 4 ด้าน (Quad-modal)

รูปแบบการเรียนรู้	จำนวน	ร้อยละ
ถนัด 2 ด้าน (Bi-modal)	30	61.22
ถนัด 3 ด้าน (Tri-modal)	18	36.74
ถนัดทั้ง 4 ด้าน (Quad-modal)	1	2.04
รวม	49	100

ตารางที่ 4 จำนวนและร้อยละของรูปแบบการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีความถนัด 2 ด้าน (Bi-modal)

รูปแบบการเรียนรู้	จำนวน	ร้อยละ
การดูและการฟัง (VA)	3	10.00
การดูและการอ่าน/เขียน (VR)	3	10.00
การดูและการลงมือปฏิบัติ (VK)	5	16.67
การฟังและการอ่าน/เขียน (AR)	4	13.33
การฟังและลงมือปฏิบัติ (AK)	10	33.33
การอ่าน /เขียนและการลงมือปฏิบัติ (RK)	5	16.67
รวม	30	100

ตารางที่ 5 รูปแบบการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีความถนัด 3 ด้าน (Tri-modal)

รูปแบบการเรียนรู้	จำนวน	ร้อยละ
การดู- การอ่าน/เขียน -การลงมือปฏิบัติ (VRK)	2	11.11
การดู- การฟัง -การลงมือปฏิบัติ (VAK)	1	5.56
การฟัง -การอ่าน/เขียน -การลงมือปฏิบัติ (ARK)	10	55.56
การดู -การอ่าน/เขียน -การลงมือปฏิบัติ (VRK)	5	22.77
รวม	18	100



อภิปรายผลการศึกษา

การศึกษาครั้งนี้พบว่า ลักษณะรูปแบบการเรียนรู้ของนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีสยามราช มีความแตกต่างกัน โดยมีจำนวนผู้ที่ถนัดเรียนอย่างใดอย่างหนึ่ง (Unimodal learner) มากกว่าผู้ที่มีความถนัดหลายอย่าง (Multimodal Learner) เมื่อพิจารณาในกลุ่มนักศึกษาพยาบาลที่ถนัดเรียนอย่างใดอย่างหนึ่ง พบว่า ผู้ที่ถนัดเรียนรู้ด้วยการอ่าน/เขียน (R) มีจำนวนมากที่สุด รวมทั้งเมื่อพิจารณาในกลุ่มนักศึกษาพยาบาลที่ถนัดเรียนหลายอย่าง พบว่า มีการเรียนรู้ด้วยการฟัง - การอ่าน/เขียน - ลงมือปฏิบัติ (ARK) มากที่สุด คล้ายกับการศึกษาของ Meehan - Andrews (2009, p.260) ศึกษาพบว่า นักศึกษาสาขาพยาบาลศาสตร์ในชั้นปีที่ 1 มีรูปแบบการเรียนรู้แบบถนัดเรียนอย่างใดอย่างหนึ่ง (Unimodal learner) มากกว่าผู้ที่มีความถนัดหลายอย่าง (Multimodal Learner)

จากผลการวิจัยจะเห็นว่านักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 1 ส่วนใหญ่มีการเรียนรู้ได้ดีด้วยการฟัง - การอ่าน/เขียน - ลงมือปฏิบัติ ดังนั้นวิธีการส่งเสริมการเรียนรู้ให้นักศึกษา ควรวางแผนให้ครอบคลุมลักษณะการเรียนรู้ทุกรูปแบบ โดยผู้สอนจะต้องมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สนับสนุนการเรียนรู้ด้วยการฟัง (A) ได้แก่ การฟัง บรรยาย ฟังเทป การอภิปรายกลุ่ม การพูดคุย สนทนาผ่านเว็บไซต์ มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สนับสนุนการเรียนรู้ด้วยอ่าน/เขียน (R) ได้แก่ การวิเคราะห์ตามใบงาน วิเคราะห์สถานการณ์ การศึกษาเอกสาร หนังสือ หรือเนื้อหาต่างๆ ด้วยตนเองและนำไปสรุปเป็นข้อเขียน และมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สนับสนุนการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติ (K) ได้แก่ การฝึกปฏิบัติจากสถานการณ์จำลอง การสาธิตย้อนกลับ และการแสดงบทบาทสมมติ (นวรรตน์ ไชยมพู และ ชัยรัตน์ จุสปาโร, 2550, น. 25-26) วิธีการสอนเหล่านี้จะส่งเสริมให้นักศึกษาพัฒนาศักยภาพได้เต็มความสามารถส่งผลให้นักศึกษาเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข

สรุปผลการศึกษา

นักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 1 ของวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีสยามราช เป็นผู้ถนัดเรียนอย่างใดอย่างหนึ่ง เป็นส่วนใหญ่ โดยเป็นผู้ที่ชอบและถนัดเรียนรู้ด้วยการอ่านและเขียนหนังสือเป็นหลัก ส่วนนักศึกษาที่มีความถนัดหลายอย่าง ส่วนใหญ่เป็นผู้ที่ชอบและถนัดเรียนรู้ด้วยการฟัง - การอ่าน/เขียน - ลงมือปฏิบัติเป็นหลัก

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. จากผลการวิจัยวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีสยามราช ควรมีการปรับรูปแบบการสอนในชั้นปีที่ 1 ให้สอดคล้องกับรูปแบบการเรียนรู้ของนักศึกษาโดยจัดให้มีการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบผสมผสานเน้นการเรียนรู้ด้วยการฟัง - การอ่าน/เขียน - ลงมือปฏิบัติ ได้แก่ การเรียนโดยใช้กรณีศึกษา (Case study) และหลักฐานเชิงประจักษ์ (Evident -based Practice) ร่วมกับการบรรยายที่มีตัวอย่างจากสถานการณ์จริงและให้ จัดทำรายงานกลุ่ม และนำเสนอหน้าชั้นเรียน โดยการบรรยายหรือการแสดงบทบาทสมมติ เพื่อให้ได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อน วิธีการนี้จะช่วยให้จัดการเรียนการสอนได้ครอบคลุมตามความต้องการของนักศึกษพยาบาล ในชั้นปีที่ 1

2. ควรมีการประเมินรูปแบบการเรียนรู้ของนักศึกษาก่อนการจัดแบ่งกลุ่มตามความถนัดในการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพและมีความสุขในการเรียน

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษารูปแบบการเรียนรู้ของนักศึกษาพยาบาลวิทยาลัยพยาบาล บรมราชชนนีสยามราช ทั้ง 4 ชั้นปี

2. ควรมีการศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อรูปแบบการเรียนรู้ของนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาล บรมราชชนนีสยามราช

กิตติกรรมประกาศ

คณะผู้วิจัยขอขอบคุณวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีสยามราช ที่ให้การสนับสนุนในการวิจัย และขอบคุณนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 1 ของวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีสยามราช ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นอย่างดี



เอกสารอ้างอิง

- นวรรตน์ ไชยมพู และชัยรัตน์ จุสปาโร. (2550). ความท้าทายของอาจารย์พยาบาล: การเรียนรู้แบบผสมผสาน. วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยอีสเทิร์นเอเชีย ฉบับวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี, 11(1), 15-28.
- วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ชัยนาท. (2559). รายงานการสัมมนาการจัดการเรียนการสอน ประจำปีการศึกษา 2558. ชัยนาท: วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ชัยนาท.
- สมชาย สุริยะไกร. (2554). แบบการเรียนของนักศึกษาเภสัชศาสตร์: ทฤษฎีและข้อค้นพบ. วารสารเภสัชศาสตร์อีสาน, 7, 1-10.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักงานกฤษฎมนตรี. (2545). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.
- อัญชลี ตันวินิจ. (2553). รูปแบบการเรียนรู้ของนักศึกษาดนตรี ระดับปริญญาตรี วิทยาลัยดุริยางคศิลป์ มหาวิทยาลัยมหิดล. นครปฐม: มหาวิทยาลัยมหิดล.
- Deary, I. J., Penke, L. & Johnson, W. (2010). The neuroscience of human intelligence differences. *Nat Rev Neurosci*, 11 (3), 201-211.
- Fleming, N. (2008). *VAR K classification of Learning Styles*. London, Educational: SEDA.
- Jansen, E. (2008). *Brain-based learning : The new paradigm of teaching* (2nd ed). Thousan Oaks, CA: Corwin.
- Meehan-Andrews, T. A. (2009). Teaching mode efficiency and learning preferences and teaching implications. *J Dent Educ*. 29, 259-266.
- Pawuttipattarapong, S. (2014). TESL students, M.Ed, Burapha University [online]. Retrieved August 8, 2016, From: <http://vark-learn.com/wp-content/uploads/2014/08/The-VARK-Questionnaire-Thai.pdf>.